

# **WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA**

**Szkoły Podstawowej im. Walentego Widawczyka  
w Widawie**

*Dokument został opracowany zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych. (Dz.U. z 2015r. poz. 843)*

*Niniejszy dokument zawiera zagadnienia dotyczące oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów dla I i II etapu kształcenia.*

## § 1 ZAŁOŻENIA OGÓLNE

1. Wewnątrzszkolne ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstaw programowych (programów nauczania) ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności przyjętych przez szkołę jako priorytetowe.
2. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
  - a) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
  - b) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
  - c) motywowanie ucznia do dalszej pracy,
  - d) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
  - e) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno wychowawczej,
  - f) zwiększenie rangi oceny dotyczącej stopnia opanowania umiejętności przyjętych przez szkołę jako priorytetowe w ramach oceny przedmiotowej uczniów, a w przypadku klas I – III oceny w formie opisowej i słownej mającej rozbudzić motywację do nauki i pracy.
3. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
  - a) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i rodziców (prawnych opiekunów),
  - b) bieżące ocenianie oraz śródroczne i końcoworoczne klasyfikowanie według skali i form przyjętych w szkole,
  - c) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych,
  - d) ustalanie ocen klasyfikacyjnych na koniec roku szkolnego (półrocza) z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz półrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania według skali i form przyjętych w szkole,
  - e) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

## § 2 WYMAGANIA EDUKACYJNE

1. Jako priorytetowe przyjmuje się w szkole umiejętności komunikacyjne:
  - a) komunikacja werbalna w języku polskim i obcym,
  - b) stosowanie języka przedmiotu,
  - c) umiejętność poszukiwania i analizowania informacji,
  - d) umiejętność prezentacji samodzielnie wykonanych prac.
2. Każdy nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne opracowuje przedmiotowy system oceniania (PSO).
3. Przedmiotowy system oceniania obejmuje:
  - wymagania edukacyjne na poszczególne oceny,
  - sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia,
  - warunki i tryb uzyskania wyższej oceny niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna.
4. O przedmiotowym systemie oceniania (PSO) nauczyciel informuje:
  - uczniów na początku roku szkolnego z danego przedmiotu,
  - rodziców (prawnych opiekunów) – rodzice mają prawo uzyskać informację od nauczyciela prowadzącego zajęcia.
5. Wychowawca klasy na początku roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania zachowania.
6. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
7. Za oceny pozytywne uznaje się: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający.
8. Za ocenę negatywną uznaje się: niedostateczny.
9. Sprawdzone i ocenione bieżące prace pisemne nauczyciel udostępnia uczniowi i jego rodzicom (opiekunom) do domu i zobowiązuje ucznia do zwrotu pracy podpisanej przez rodzica (opiekuna).
10. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.

11. Przy ustalaniu ocen z: zajęć technicznych, zajęć komputerowych, muzyki, plastyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
12. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć oraz systematyczny udział w zajęciach, a także aktywność w działaniach szkoły na rzecz kultury fizycznej.
13. W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony na czas określony z zajęć z wychowania fizycznego lub wykonywania niektórych ćwiczeń na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń, informatyki lub technologii informacyjnej na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza na czas określony w tej opinii.
14. Decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć podejmuje dyrektor szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza lub poradnię psychologiczno-pedagogiczną albo inną poradnię specjalistyczną .
15. W przypadku całkowitego zwolnienia ucznia z zajęć w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

### **§ 3 OCENIANIE UCZNIÓW**

1. Ocenianie ma na celu określenie stopnia rozwoju ucznia i odbywa się na podstawie obserwacji, rozmowy z uczniem oraz wyników sprawdzianów ustnych i pisemnych. Powinno służyć informowaniu ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie, pomocy uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju, motywowaniu ucznia do dalszej pracy, umożliwieniu nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej.
2. Zasady oceniania w edukacji wczesnoszkolnej:
  - a) Przedmiotem oceny są:
    - postępy ucznia w zakresie: wypowiedzi ustnych, czytania, pisania, umiejętności matematycznych, umiejętności przyrodniczych oraz aktywności artystycznej oraz działalności motoryczno – zdrowotnej

- postępy ucznia w rozwoju emocjonalno – społecznym będą uwzględniać następujące obszary: przygotowanie do zajęć, tempo pracy, wytrwałość i samodzielność, zachowanie w szkole, umiejętność współdziałania w zespole, uczestnictwo w życiu klasy, organizowanie własnej pracy, stosunek do rówieśników i innych osób, kultura osobista.

b) Sposoby oceniania:

**Ocena bieżąca** – wskazuje dobre i słabe strony ucznia. Dokonywana jest poprzez:

- komentarz werbalny – np. Pracuj nad kształtem liter itp.
- gest i mimikę
- komentarz pisemny opisujący poziom wykonania zadania wyrażony dodatkowo za pomocą znaków cyfrowych w następującej skali:
  - ❖ **Celujący – wyrażony cyfrą 6 – WSPANIALE!** Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje!
  - ❖ **Bardzo dobry - wyrażony cyfrą 5 – BARDZO DOBRZE!** Bardzo dobrze pracujesz. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj!
  - ❖ **Dobry - wyrażony cyfrą 4 – ŁADNIE!** Dobrze pracujesz, jednak stać Cię, by było lepiej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace, co umożliwi Ci osiągać lepsze wyniki.
  - ❖ **Dostateczny - wyrażony cyfrą 3 – POMYŚL!** Pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki. Aby to zmienić na lepsze konieczna jest pomoc nauczyciela i rodziców oraz systematyczna praca wymagająca dużo wysiłku z Twojej strony.
  - ❖ **Dopuszczający - wyrażony cyfrą 2 – PRACUJ WIĘCEJ!** Zbyt mało pracujesz i osiągasz bardzo słabe wyniki. Włóż dużo wysiłku, bądź aktywniejszy, skorzystaj z pomocy nauczycieli i rodziców.
  - ❖ **Niedostateczny - wyrażony cyfrą 1 – NIE RADZISZ SOBIE!** Osiągasz niezadowolające rezultaty. Spotkało Cię niepowodzenie. Pokonasz to, ale czeka Cię bardzo dużo systematycznej pracy wspólnie z nauczycielami i rodzicami.

**Ocena śródroczna** – jest wynikiem półrocznej obserwacji, zawiera zalecenia i wskazówki dla ucznia dotyczące postępów w nauce jak i rozwoju społeczno –

emocjonalnego. Ocena ta jest skierowana do dziecka i jego rodziców w formie pisemnego komentarza.

**Ocena końcoworoczna** – podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ma ona charakter diagnostyczno – informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią mogli jak najlepiej wspomagać dziecko w dalszym jego rozwoju. Ocena roczna jest wyrażona w postaci komentarza pisemnego zawartego w dzienniku lekcyjnym, arkuszu ocen oraz na świadectwie ucznia.

**Ocena zachowania** – jest również oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec kolegów i innych osób oraz aktywności społecznej. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną z zachowania.

c) W trakcie oceniania bieżącego nauczyciel gromadzi:

- wyniki szkolnych osiągnięć ucznia
- informacje o zachowaniu ucznia na zajęciach dydaktyczno – wychowawczo - opiekuńczych

3. Ocenianie przedmiotowe obejmuje ustalenie:

- a) ocen bieżących (ocenianie wspomagające pełniące funkcję diagnostyczną),
- b) ocen sumujących (ocenianie sumujące pełniące funkcję klasyfikującą). Każda ocena powinna uwzględniać umiejętności przyjęte przez szkołę jako priorytetowe.

4. Końcoworoczne i śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, ustala się w stopniach według następującej skali:

1) stopień celujący – 6	cel
2) stopień bardzo dobry – 5	bdb
3) stopień dobry – 4	db
4) stopień dostateczny – 3	dst
5) stopień dopuszczający – 2	dop
6) stopień niedostateczny – 1	ndst

5. Oceny bieżące mogą być uzupełnione znakami +, -.

6. Oceny bieżące powinny być motywowane ustnie lub z prac pisemnych opatrzone komentarzem pisemnym oraz udostępnione do wglądu uczniom/rodzicom/opiekunom, na zasadach określonych w paragrafie 2 pkt. 9.

7. Oceny bieżące oraz śródroczne i końcoworoczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną są ocenami opisowymi.

8. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

#### **§ 4 KLASYFIKACJA I PROMOWANIE**

##### 1. Edukacja wczesnoszkolna:

- a) klasyfikacja roczna w klasach I – III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
- b) klasyfikacja roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach I – III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i jego zachowania w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
- c) w klasach I – III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi zarówno w zakresie dydaktycznym jak i wychowawczym,
- d) uczeń klasy I – III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie,
- e) w wyjątkowych przypadkach, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu przez ucznia klasy I – III szkoły podstawowej, na podstawie opinii wydanej przez lekarza lub publiczną poradnię psychologiczno – pedagogiczną, w tym publiczną poradnię specjalistyczną, oraz w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia.

##### 2. Nauczanie przedmiotowe:

- a) klasyfikowanie śródroczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu oceny klasyfikacyjnej śródrocznej i końcoworocznej,
- b) klasyfikowanie śródroczne uczniów przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego, w terminie ustalonym przez dyrektora szkoły w okresie 7 dni przed zakończeniem I półrocza w danym roku szkolnym,
- c) ocenę śródroczną ustala nauczyciel prowadzący dany przedmiot, na podstawie ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w pierwszym półroczu nauki,

- d) klasyfikacja śródroczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
  - e) klasyfikowanie końcoworoczne polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu, na podstawie oceny śródrocznej za pierwsze półrocze i ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w drugim półroczu nauki, oceny klasyfikacyjnej końcowej według skali określonej w paragrafie 3, pkt. 4 w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych,
  - f) klasyfikowanie końcoworoczne uczniów przeprowadza się w terminie ustalonym przez dyrektora szkoły w okresie 7 dni przed rozpoczęciem ferii letnich w danym roku szkolnym,
  - g) klasyfikacja roczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną począwszy od klasy IV, polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
3. Śródroczne i końcoworoczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne.
4. Śródroczne i końcoworoczne oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne.
- Kończoworoczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej.
5. Począwszy od klasy IV, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym programie nauczania, uzyskał końcoworoczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.
6. Począwszy od klasy IV, uczeń który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej



bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.

7. Ucznia z niepełnosprawnością intelektualną promuje się do klasy programowo wyższej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).
8. Na cztery tygodnie przed śródrocznym i końcoworocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciele poszczególnych przedmiotów ustalają proponowaną ocenę niedostateczną (śródroczną lub końcową). Fakt ten dokumentują poprzez wpisanie proponowanej oceny ołówkiem do dziennika, a wychowawcy klas na ustalonych przez siebie zasadach informują rodziców (prawnych opiekunów) ucznia o przewidywanej ocenie.
9. Na 7 dni przed planowanym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej wychowawca klasy, na podstawie propozycji ocen przedstawionych przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów, informuje uczniów, a za ich pośrednictwem rodziców (prawnych opiekunów), o przewidywanych ocenach śródrocznych i końcoworocznych. Sposób przekazania informacji o proponowanych ocenach klasyfikacyjnych rodzicom (prawnym opiekunom) ustalają i kontrolują wychowawcy klas.
10. Uczeń może odwołać się od wystawionej oceny śródrocznej (kończoworocznej). W ciągu 7 dni od daty poznania propozycji oceny powinien złożyć u dyrektora szkoły podanie z prośbą o egzamin poprawkowy. Dyrektor oraz Rada Pedagogiczna uwzględniając możliwości ucznia podejmują decyzję dotyczącą egzaminu, którego wynik jest oceną ostateczną.
11. Na 2 dni przed planowanym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel wpisuje ocenę śródroczną i końcoworoczną długopisem w dzienniku.
12. Każda przewidywana ocena może ulec zmianie. Zmianę oceny na niedostateczną, nieodpowiednią lub naganną można dokonać w uzasadnionych przypadkach w porozumieniu z dyrektorem szkoły. Wychowawca informuje rodziców (prawnych opiekunów) o dokonanej zmianie.
13. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że końcoworoczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub końcoworoczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie nie późniejszym niż 2 dni od daty zakończenia zajęć edukacyjnych po półroczu/roku.

14. Przy zgłoszonym zastrzeżeniu co do wystawionej oceny zachowania powołana przez dyrektora komisja ma 5 dni na decyzję.
15. W przypadku stwierdzenia, że ocena została ustalona niezgodnie z przepisami prawa, dyrektor powołuje komisję do przeprowadzenia sprawdzianu wiadomości i umiejętności ucznia oraz postępowania wyjaśniającego ocenę zachowania. Termin sprawdzianu ustala dyrektor w porozumieniu z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami). Tryb powołania komisji i jej pracy określa rozporządzenie MEN z dn. 10 czerwca 2015 r.
16. Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia przeprowadzany jest, w formie pisemnej i ustnej.
17. W przypadku plastyki, muzyki, zajęć komputerowych oraz wychowania fizycznego sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
18. Uczeń, który w wyniku końcowej klasyfikacji uzyskał ocenę niedostateczną z jednych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy.
19. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin poprawkowy z dwóch zajęć edukacyjnych. Prośbę o przyznanie prawa do dwóch egzaminów poprawkowych składa uczeń w formie pisemnej do dnia, w którym odbywa się posiedzenie klasyfikacyjne rady pedagogicznej lub w szczególnych przypadkach podanie to może być rozpatrzone na czerwcowym posiedzeniu podsumowującym po wstępnym zaopiniowaniu przez wychowawcę lub nauczycieli uczących danych przedmiotów lub dyrektora szkoły. Termin egzaminu ustala dyrektor szkoły w ostatnim tygodniu ferii letnich.
20. Tryb powołania komisji i jej pracy określa dyrektor szkoły.

## **§ 5 OCENIANIE ZACHOWANIA UCZNIÓW**

1. Ustalenie oceny zachowania jest integralną częścią klasyfikowania śródrocznego i końcowego i odbywa się w terminach określonych w § 4. Informowanie o planowanej ocenie zachowania odbywa się na zasadach określonych w § 4 pkt. 9.
2. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ucznia uwzględnia następujące obszary:
  - wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
  - postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;

- dbałość o honor i tradycje szkoły;
  - dbałość o piękno mowy ojczystej;
  - dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
  - godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
  - okazywanie szacunku innym osobom;
  - respektowanie zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych określonych w Regulaminie Zachowania Ucznia Na Terenie Szkoły.
3. W edukacji wczesnoszkolnej w ocenie zachowania uwzględnia się następujące kryteria:
- a) aktywność,
  - b) działalność na rzecz klasy i szkoły,
  - c) umiejętność pracy w zespole,
  - d) przestrzeganie norm i zasad zachowania się w klasie i w szkole,
  - e) życzliwość, uprzejmość, szacunek,
  - f) poszanowanie mienia szkolnego i własnego,
  - g) stosunek do obowiązków szkolnych,
- Ponadto:
- Ocena zachowania jest oceną opisową i nie będzie miała wpływu na ocenę z zajęć edukacyjnych i promocję do klasy programowo wyższej.
4. Przyjmuje się następującą skalę ocen zachowania ucznia:
- a) wzorowe – wz
  - b) bardzo dobre - bdb
  - c) dobre – db
  - d) poprawne – pop
  - e) nieodpowiednie – nd
  - f) naganne – nag.
5. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na:
- a) oceny z zajęć edukacyjnych,
  - b) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
6. Nie ocenia się zachowania uczniowi realizującemu obowiązek szkolny/obowiązek nauki poza szkołą.
7. Ocenę zachowania ucznia ustala wychowawca klasy w oparciu o jednolite dla całej szkoły kryteria.
8. Ustala się następujące kryteria oceny zachowania ucznia:
- 1) Na początku każdego semestru każdy uczeń otrzymuje 100 punktów kredytu.

2) Suma posiadanych przez ucznia punktów może być w ciągu semestru powiększana o punkty dodatnie za:

- udział w konkursach przedmiotowych:
  - I etap (szkolny) do 10pkt.
  - II etap (gminny) do 20pkt.
  - III etap (powiatowy) do 30pkt.
  - IV etap (wojewódzki) do 40pkt.
  - III etap (ogólnopolski) do 60pkt.
- udział w innych konkursach i zawodach sportowych:
  - I etap (szkolny) do 5pkt.
  - II etap (gminny) do 10pkt.
  - III etap (powiatowy) do 15pkt.
  - IV etap (rejonowy) do 20pkt.
  - III etap (wojewódzki) do 25pkt.
  - IV etap (ogólnopolski) do 40pkt.
- udział w przygotowaniu apeli i uroczystości szkolnych do 15pkt.
- praca na rzecz klasy do 10pkt.
- praca na rzecz szkoły do 20pkt.
- praca na rzecz innych w czasie wolnym od nauki do 15pkt.
- pomoc kolegom w nauce do 10pkt.
- wyjątkowa kultura osobista do 20pkt.

3) Suma posiadanych przez ucznia punktów może być w ciągu semestru pomniejszana o punkty ujemne za:

- przeszkadzanie w czasie lekcji do 10pkt.
- niewykonywanie poleceń nauczyciela do 10pkt.
- arogancję wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły do 20pkt.
- zaczepki słowne i fizyczne (bójki), cyberprzemoc do 30pkt.
- uślizywanie kolegom, wulgaryzmy do 20pkt.
- złe zachowanie podczas wycieczek i imprez do 20pkt.
- niszczenie mienia szkolnego i mienia kolegów do 30pkt.
- brak obuwia zmiennego (każdorazowo) 5pkt.
- kradzież do 50pkt.
- zaśmiecanie szkoły i jej otoczenia do 10pkt.
- palenie tytoniu (każdorazowo) 40pkt.

- spożywanie alkoholu w szkole i poza nią oraz towarzyszenie pijącym (každorazowo) 60pkt.
- używanie lub rozprowadzanie narkotyków (každorazowo) 60pkt.
- wyłudzenie pieniędzy do 50pkt.
- spóźnianie się na lekcje (každorazowo) 5pkt.
- ucieczki z lekcji wagary (každorazowo) 10pkt.
- opuszczanie terenu szkoły w czasie zajęć (každorazowo) 10pkt.
- przynoszenie i propagowanie treści pornograficznych do 30pkt
- nie wywiązywanie się z zobowiązań do 10pkt.
- korzystanie w czasie zajęć oraz podczas przerw z telefonów komórkowych oraz prywatnych urządzeń elektronicznych – nauczyciel upomina ucznia; w przypadku nie zastosowania się do uwag nauczyciela uczeń otrzymuje (každorazowo) 10pkt.
- posiadanie niebezpiecznych przedmiotów stanowiących zagrożenie dla otoczenia do 20pkt

4) Łączna liczba punktów dodatnich, ujemnych i kredytu decyduje o ostatecznej ocenie zachowania, przy czym:

Za 181pkt. i więcej zachowanie wzorowe,

180 – 141 pkt. Zachowanie bardzo dobre

140 – 91pkt. Zachowanie dobre,

90 – 41pkt. Zachowanie poprawne,

40 – 0pkt. Zachowanie nieodpowiednie.

Poniżej 0pkt. Zachowanie naganne.

**UWAGA:** Uzyskanie przez ucznia 10pkt. ujemnych powoduje iż uczeń nie może uzyskać oceny wzorowej.

Uzyskanie przez ucznia 20pkt. ujemnych powoduje iż uczeń nie może uzyskać oceny bardzo dobrej.

Uzyskanie przez ucznia 30pkt. ujemnych powoduje iż uczeń nie może uzyskać oceny dobrej.

9. Nauczyciel wpisując punkty uczniowi uzasadnia je. W wyjątkowych sytuacjach wychowawca może zasięgnąć opinii zespołu nauczycielskiego o uczniu.

10. Wychowawca ma prawo wpisać punkty ujemne (do –20pkt. na półrocze) jeśli uczeń rażąco łamie Regulamin Zachowania Ucznia Na Terenie Szkoły.

11. Nauczyciel może jednorazowo (w ciągu półrocza) anulować wpisane punkty ujemne wobec ucznia, winien jednak wcześniej określić zasady zgodnie, z którymi uczeń może „odrobić” punkty ujemne.
12. Nauczyciel nie powinien stosować odpowiedzialności zbiorowej wobec całej klasy za nieodpowiednie zachowanie poszczególnych uczniów.
13. Przy ustalaniu punktów do oceny zachowania wychowawca winien uwzględniać opinie zespołu klasowego, zespołu nauczycielskiego oraz opinię ucznia o własnym zachowaniu.
14. Ocena zachowania ustalona przez wychowawcę jest ostateczna.
15. Informacje określające tryb odwołania się od otrzymanej oceny zachowania określone są w paragrafie 4 pkt 13.

## **§ 6 METODY I ZASADY GROMADZENIA INFORMACJI O OSIĄGNIĘCIACH UCZNIĄ**

1. Gromadzenie informacji o poziomie osiągnięć ucznia stosuje się w celu ustalenia ocen bieżących i ocen sumujących.
2. W szkole stosuje się następujące metody gromadzenia danych:
  - a) obserwacja aktywności ucznia,
  - b) rozmowa z uczniem,
  - c) analiza samodzielnych wytworów (np. prace domowe, projekty),
  - d) ustne sprawdziany wiedzy i prostych umiejętności,
  - e) krótkie sprawdziany pisemne (tzw. „kartkówki”) obejmujące sprawdzenie wiadomości i umiejętności bieżących,
  - f) pisemne lub praktyczne sprawdziany okresowe (tzw. „prace klasowe”).
3. Nauczyciel przedmiotu, w ramach PSO, samodzielnie tworzy lub dobiera narzędzia diagnostyczne (zadania, testy nauczycielskie, jedno i wielopoziomowe testy standaryzowane, arkusze obserwacji itp.).
4. Ustalenie ocen bieżących odbywa się na podstawie: obserwacji aktywności ucznia, rozmowy z uczniem, jego odpowiedzi ustnych (wiadomości, proste umiejętności), analizy

wytworów ucznia oraz wynikach krótkich prac sprawdzających – pisemnych lub praktycznych.

5. Ustalenie ocen sumujących opiera się na jakościowej i ilościowej analizie wyników sprawdzianów okresowych (pisemnych bądź praktycznych).
6. Określa się następujące zasady przeprowadzania sprawdzianów pisemnych:
  - a) Sprawdziany okresowe – sumujące (obejmujące zakres treści związany z zakończeniem dużego działu programowego lub modułu) powinny być zapowiedziane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem, a fakt ich zapowiedzi udokumentowany w dzienniku.
  - b) Sprawdziany bieżące (tzw. „kartkówki”) przeprowadza się bez zapowiedzi.
  - c) W tygodniu można przeprowadzić w danej klasie (grupie) trzy sprawdziany okresowe z tym, że jednego dnia można w danej klasie (grupie) przeprowadzić jeden taki sprawdzian.
  - d) Ocena ze sprawdzianu może zostać przez ucznia poprawiona na zasadach ustalonych przez nauczyciela.
  - e) Usprawiedliwiona nieobecność na sprawdzianie skutkuje zaliczeniem go na zasadach ustalonych z nauczycielem przedmiotu.
  - f) Umyślna nieobecność na lekcji, na której był przeprowadzany sprawdzian, powoduje konieczność zaliczenia treści, których dotyczył w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Niedotrzymanie ustalonego terminu zaliczenia powoduje wystawienie uczniowi oceny niedostatecznej bez możliwości jej poprawienia.
  - g) Przesunięcie terminu sprawdzianu okresowego może nastąpić na wniosek wychowawcy klasowego, po wysłuchaniu argumentów uczniów.

## **§ 7 SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O OSIĄGNIĘCIACH**

1. Uczniowie:
  - Ustna informacja o brakach i niedociągnięciach
  - Pisemna notatka w zeszytach uczniów
  - Wystawki, gazetki
2. Rodzice:

- Oceny postępów w nauce udostępnione podczas zebrań z rodzicami
- Konsultacje
- Wywiadówki
- Kontakty indywidualne
- Rozmowy telefoniczne
- Korespondencja listowa

## **§ 8 ZASADY WSPÓLDZIAŁANIA Z UCZNIAMI I RODZICAMI W CELU POPRAWY NIEZADOWALAJĄCYCH WYNIKÓW NAUCZANIA**

1. Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami.
2. Kierowanie na badania psychologiczno – pedagogiczne.
3. Terapia podczas zajęć wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych i gimnastyki korekcyjnej.
4. Pogadanki z rodzicami.
5. Informacja rodziców o postępach ich dzieci odbywa się poprzez:
  - kontakty bezpośrednie – zebrania rodziców, konsultacje raz w miesiącu, rozmowy indywidualne,
  - kontakty pośrednie – rozmowa telefoniczna, korespondencja listowa, adnotacje w zeszycie przedmiotowym.

## **§ 9 EGZAMIN KLASYFIKACYJNY**

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.



2. Uczeń nie klasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Na prośbę ucznia nie klasyfikowanego z powodu nieobecności nie usprawiedliwionej lub na prośbę jego rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
4. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń realizujący na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok lub program nauki oraz uczeń spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.
5. Termin egzaminu klasyfikacyjnego wyznacza dyrektor szkoły, po uzgodnieniu z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
6. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi:
  - a) dyrektor szkoły lub nauczyciel zajmujący inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji,
  - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako egzaminujący,
  - c) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne – jako członek komisji.
7. Nauczyciel, o którym mowa w pkt. 6 lit. b, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
8. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający: skład komisji, termin egzaminu, pytania egzaminacyjne, wynik egzaminu oraz ocenę ustaloną przez komisję. Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.
9. Uczeń, który z udokumentowanych urzędowo przyczyn losowych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, określonym przez dyrektora szkoły.
10. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

## **§ 10 POSTANOWIENIA KOŃCOWE**

1. Wewnątrzszkolny System Oceniania jest dokumentem otwartym. Wszelkie zmiany wprowadza Rada Pedagogiczna stosownie do swoich kompetencji, uwzględniając wyniki ewaluacji.
2. Wewnątrzszkolny System Oceniania opiniuje Rada Rodziców i Samorząd Uczniowski.
3. Wszystkie sprawy szczegółowe nieregulowane niniejszymi ustaleniami oraz sprawy sporne wynikające z realizacji tych ustaleń rozstrzyga dyrektor szkoły. Decyzja dyrektora jest ostateczna.
4. Wewnątrzszkolny System Oceniania dostępny jest do wglądu uczniów, rodziców i nauczycieli u Dyrekcji Szkoły, w pokoju nauczycielskim oraz na stronie internetowej Zespołu Szkół w Widawie.

Dokument opracował zespół w składzie:

M. Bartczak

B. Krysiak

WSO został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu 26 sierpnia 2015 r.